

Государственное областное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Елецкий колледж инновационных технологий»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор  
ООО «Фирма Елецкая вышивка»

  
«    » \_\_\_\_\_  
МА. Суховая  
2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОБПОУ «ЕКИТ»

  
«    » \_\_\_\_\_  
П.Ю. Васильев  
2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ  
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**ПО ПРОФЕССИИ  
29.01.07 Портной**



## **Аннотация программы**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) ГОБПОУ «Елецкий колледж инновационных технологий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 355.

### **Составитель:**

Голубева Светлана Дмитриевна - преподаватель высшей квалификационной категории

**Правообладатель программы:** ГОБПОУ «ЕКИТ»

**Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:**

- 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

**Наименование квалификации:**

- Мастер сельскохозяйственного производства

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 мая 2022 года № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 июня 2014 года №362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (зарегистрирован 5 Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2014 года, регистрационный № 32956, с изменениями на 12 декабря 2016 года);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 от 11 сентября 2020 года (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 года № 59778) «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ГОБПОУ «ЕКИТ»;

- Локальные акты ГОБПОУ «ЕКИТ».

Целью реализации основной профессиональной образовательной программы является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, отвечающих потребностям регионального рынка труда, с учетом достижений отраслевой науки, а также развитие у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство

Обучающийся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования;

выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

Форма обучения по основной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства **очная**.

Объем получения среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет **2952** часов.

Нормативный срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **1 год 10 месяцев**.

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **95** недель, в том числе:

- обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам - 65 недель;
- промежуточная аттестация - 2 недели;
- учебная практика - 4 недели;
- производственная практика - 10 недель;
- государственная итоговая аттестация - 1 неделя;
- каникулы - 13 недель.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл**

В соответствии с ФГОС СОО установлены требования к результатам освоения студентами основной образовательной программы:

- личностным, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

### Личностные результаты программы отражают:

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и



творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;



- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Профессиональный цикл

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования (по выбору)	ПК1.1. Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.3. Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ПК1.4. Выполнять стендовую обкатку, испытание, регулирование отремонтированных сельскохозяйственных машин и оборудования.

	ПК1.5. Выполнять наладку сельскохозяйственных машин и оборудования.
выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации (по выбору)	ПК2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. ПК2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. ПК2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями. ПК2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. ПК2.6. Выполнять мелиоративные работы. ПК2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ПК2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.

### 1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный план предусматривает организацию учебного процесса по пятидневной учебной неделе, при этом объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин проводится параллельно. При разработке учебного плана учтено, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования по профессии Мастер сельскохозяйственного производства, увеличивается на 41 неделю (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) из расчета: теоретическое обучение - 39 недель, промежуточная аттестация - 2 недели.

Практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

В процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе - 2 недели. За весь период обучения предусматривается 13 недель каникулярного времени, в том

числе не менее двух недель в зимний период.

Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной самостоятельной работы студента, получающего среднее общее образование в пределах ППКРС. Индивидуальные проекты выполняются каждым обучающимся по предметам общеобразовательного цикла под руководством преподавателя.

## **II. Структура учебного плана**

Учебный план (приложение 1) имеет следующую структуру: общеобразовательный цикл, социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики, государственная итоговая аттестация.

Календарный учебный график представлен в приложении.

### **2.1. Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (1404 часов обязательных аудиторных занятий) содержит пятнадцать учебных предметов и один элективный курс. Профильными учебными дисциплинами являются: математика, информатика, физика.

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение студентами индивидуального проекта в течение 1 курса обучения.

### **2.2. Формирование вариативной части ППКРС**

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

### **2.3. Учебная практика и производственная практика**

Учебная практика и производственная практика реализуются в форме практической подготовки. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в

условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при проведении практик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика по модулям проводится параллельно с изучением теоретической части междисциплинарного курса соответствующих направлений, в количестве, логически определяемом содержанием обучения на освоение соответствующего вида профессиональной деятельности

Согласно ФГОС СПО по данной профессии на учебную и производственную практику отводится не менее 468 часов, т.е. 13 недель. Образовательная программа реализует 14 недель практик (учебная практика 4 недели и производственная практика 10 недели) или 504 часа.

Наименование профессиональных модулей	Количество часов на		Всего часов
	учебную практику	производственную практику	
ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования	72	144	216
ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	72	216	288
<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>360</b>	<b>504</b>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВОЖДЕНИЕ ТРАКТОРОВ (в рамках модуля ПМ.02) начинается со второго курса на специальных трактородромах в дни теоретических занятий индивидуально с каждым учащимся под руководством мастера.

Количество часов вождения на колесном тракторе, категория «С» - 12 часов на каждого обучающегося.

### 2.3. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
I курс	39	0	2	0	11	52
II курс	30	10	0	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>69, в том числе 144 часа УП (4 нед.)</b>	10	2	1	13	95

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, практик представлены в приложении.

#### **3.2. Оценочные материалы**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, дисциплине, профессиональному модулю, практикам, входящим в учебный план.

Фонды оценочных средств включают в себя материал для оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональной подготовке.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального и среднего общего образования система оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, с возможностью корректировки содержания в процессе реализации программы и проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных предметов, дисциплин, модулей, практик как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Задания для проведения текущего контроля разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, при этом зачеты, дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на учебный предмет, дисциплину, модуль, практики, экзамены - за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации в общеобразовательном цикле и за счет времени, отведенного на учебный предмет, дисциплину, модуль, практики – в остальных циклах.

Конкретные формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине, профессиональному модулю, практикам определяются учебным планом по каждой программе и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не более 8 в учебном году, количество зачетов - 10, включая



дифференцированные зачеты по производственным практикам. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре

Экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении обучающимся освоения программы профессионального модуля и является формой промежуточной аттестации. Экзамен по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности соответствующего профессионального модуля и сформированности у него компетенций (общих и профессиональных, соответствующих конкретному виду деятельности).

Оценка компетенций обучающихся по профессии Мастер сельскохозяйственного производства предусмотрена в форме экзаменов по ПМ 01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ 02. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации, которые проводятся после прохождения междисциплинарного курса, учебной и производственной практик, предусмотренной на каждый из модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) - итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимся образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 36 часов.

Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методическим объединением, обсуждается на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий, утверждается приказом директора по колледжу.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике. Достижение поставленной цели воспитания в профессиональной образовательной организации будет способствовать решению основных задач:

- формировать личность в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создать условия для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических,

возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

- создать условия для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координировать действия педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- способствовать гуманизации и коррекции отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- создавать условия для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- способствовать формированию здорового образа жизни, профилактике отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- формировать профессиональную идентичность (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- формировать профессиональную ответственность (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;

- способствовать развитию гражданских и социальных инициатив, формировать систему знаний об экологических проблемах современности и возможных путях их решения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

### **3.5. План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы: кружки, секции, круглые столы, конференции, КВНы, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, ролевые игры, практикумы, психологические и иные тренинги, компьютерные симуляции, волонтерская работа и другие занятия.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Занятия внеурочной деятельности проводятся преподавателями и мастерами производственного обучения, прошедшими специальную подготовку.

Учебный план и календарный учебный график.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.  
Программы общеобразовательного учебного цикла.  
Программы социально-гуманитарного учебного цикла.  
Программы общепрофессионального учебного цикла.  
Программы профессионально учебного цикла.  
Программы учебных практик.  
Программы производственных практик.

Фонд оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей.  
Оценочные средства общеобразовательного учебного цикла.  
Оценочные средства социально-гуманитарного учебного цикла.  
Оценочные средства общепрофессионального учебного цикла.  
Оценочные средства профессионального учебного цикла.